

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA PRZEDSZKOLI

Drodzy Nauczyciele i Nauczycielki,

Zapraszamy was do skorzystania z pakietu edukacyjnego, który został zainspirowany wystawą czasową „Przeprowadzki”.

Przeczytajcie dzieciom opowieść o Franku i Olenie. Następnie skorzystajcie z propozycji zadań, które dla was przygotowaliśmy. Możecie zaoferować grupie, wszystkie zadania lub wesprzeć się tylko niektórymi z nich.

To doskonała okazja, aby poruszyć w grupie temat migracji i emocji związanych z przeprowadzkami. Lekcję z wykorzystaniem naszego pakietu, możesz podzielić na kilka spotkań z dziećmi lub wybrać materiały z pakietu, tak, aby wyczerpać temat w czasie jednego spotkania.

CELE:

- wprowadzenie takich pojęć, jak: przeprowadzka, emigracja, migracja,
- nauka nazywania emocji,
- wspieranie umiejętności empatii z przedstawicielami grup mniejszościowych,
- uwrażliwienie na problemy migrantów

ZAŁĄCZNIKI:

1. Ilustracje z konkretnymi etapami historii Franka
2. Karty do druku, ilustrujące emocje
3. Zdjęcia prezentujące pamiątki Babci Franka
4. Zdjęcia prezentujące różne produkty spożywcze i potrawy

Przebieg warsztatów:

1. Poznajcie Franka i Olenę

Dzieci zapoznają się z historią Franka i Oleny za pomocą plansz z ilustracjami.*

*Jeżeli grupa, z którą pracujesz jest starsza, możesz podzielić dzieci na pary/ zespoły, pociąć ilustracje na mniejsze kawałki i poprosić o ułożenie ich, tak jak puzzli.

Dyskusja, omówienie zagadnienia przeprowadzka.



2. Porozmawiajmy o emocjach

Rozdaj dzieciom karty ilustrujące emocje (załącznik nr 2)* Omów z nimi, o jakich emocjach informują nas karty. Następnie poproś, aby wybrały kartę, w odpowiedzi na zdania, które będziesz czytać.

Przykładowe zdania:

Franek nie chce się przeprowadzać.

Franek jest pierwszy dzień w nowej szkole.

Olena nie mówi świetnie po polsku, nie wszystko jeszcze rozumie.

Zorka uwielbia bawić się z Frankiem.

*Możecie też narysować emocje. Poproś, aby każde z dziecko na osobnych kartkach narysowało: szczęście, złość, gniew, smutek, strach. Poprzedź to zadanie rozmową, o tym jak wg nich wyglądają wybrane emocje.

3. Skarby z kredensu

Podobnie jak jedzenie i zwierzęta, migrują również przedmioty. To często pamiątki z podróży, ale też ubrania, zabawki oraz gry.

Babcia Franka pochodzi z Grecji. Pokazujemy Grecję na mapie. Zastanawiamy się, czy to daleko, czy blisko, jakim środkiem transportu najszybciej tam dotrzemy?

Sprawdzamy, jakie produkty z Grecji można znaleźć w sklepach w Polsce: np. oliwa, oliwki. Pokazujemy je na ilustracjach lub jeżeli jest możliwość w wersji fizycznej.

Zadanie: rozdaj dzieciom zdjęcia różnych przedmiotów, które otaczają nas na co dzień. Poproś, aby dorysowały elementy, które wg nich pomogą im w przemieszczaniu się. Np. skrzydła, nogi, wrotki lub koła. Porozmawiaj z dziećmi o tym, że przedmioty także migrują, zmieniają miejsce zamieszkania. Gdy się przeprowadzamy wiele przedmiotów zabieramy ze sobą, czasem wśród nich są także cenne pamiątki rodzinne, jak np. fotografie.

*Możesz wydrukować lub wyświetlić na ekranie.

4. Nie tylko ludzie migrują

A) Migracja zwierząt

Poproś dzieci, aby wymieniły nazwy różnych zwierząt. Daj im szansę na podzielenie się znajomością tego tematu. Gdy dziecko poda nazwę jakiegoś zwierzęcia, zadaj pytanie dodatkowe, np.: czy słoń mieszka w Polsce? Następnie pokaż dzieciom zdjęcie bociana i zapytaj, czy to zwierzę czasami podróżuje gdzieś daleko? Może za granicę?

Zadanie: Stajemy w kole razem z grupą, w tle słysząc dowolną muzykę. Gdy muzyka ucichnie wszyscy stają w bezruchu, udając bociana. *

*Wcześniej możemy przedyskutować z dziećmi, w jakiej pozycji stoi zazwyczaj bocian.

Po zakończonej zabawie, kontynuujemy rozmowę o tym, że bociany na czas zimy przeprowadzają się do ciepłych krajów. Można odnieść to do tematu migrujących ludzi.

B) Migracja jedzenia

Zadanie: Wydrukuj materiały z załącznika numer 4. Rozłóż wydrukowane zdjęcia z produktami spożywczymi, poproś dzieci, aby narysowały kropkę, przy produktach, które lubią jeść. Następnie opowiedz dzieciom, że pizza, spaghetti, kebab, sushi czy czekolada przywędrowały z dalekich krajów, a więc jedzenie też migruje!

Niektóre potrawy, można przygotować ze składników, które rosną w Polsce, jednak ich receptury pochodzą zza granicy. Są natomiast produkty, które rosną tylko za granicą, mimo że znajdziemy je w większości sklepów.

Wybrane produkty można ukryć w pudle – dzieci po dotyku próbują odgadnąć co to. Po ich wyciągnięciu próbujemy wspólnie ustalić z jakich rejonów mogą pochodzić. Pokazujemy dzieciom te obszary na mapie. To oczywiście głównie po to, aby dzieci mogły zobaczyć, z jak daleka od Polski, pochodzą różne produkty.

Banan (Brazylia, Ekwador), awokado (Peru), pomarańcze (Hiszpania), daktyle (Iran), syrop klonowy (Kanada). Można zrobić degustację potraw oraz porozmawiać o owocach i warzywach, które rosną w Polsce. Jest to dobra okazja do dyskusji nt. Zalet spożywania lokalnych produktów.

5. Czy ziemniaki dobrze się czują?

Wykonajcie eksperyment. Potrzebne będą:

- Słoiki lub przezroczyste naczynia
- Ziemniaki
- Woda
- Patyki

Każdy otrzymuje ziemniaka, pojemnik z wodą. Nakłuwamy warzywo drewnianymi patyczkami, umieszczamy go w słoiku. Tak, aby ziemniak jedynie swoją końcówką dotykał wody. Odstawiamy słoiki z ziemniakami w bezpieczne miejsce. Po kilku dniach ziemniaki powinny wypuszczać korzenie.

Rada: Zaproponuj, aby dzieci nadały swoim ziemniakom imiona. Niech opiekują się nimi każdego dnia, rozmawiajcie o tym czego warzywa potrzebują, aby wypuścić korzenie.

Podsumowanie: Gdy ziemniaki zapuszczą już korzenie, zainicjuj dyskusję. Pogratuluj dzieciom udanego eksperymentu! Opowiedz, że to nie jest łatwe - sprawić, aby ktoś się dobrze poczuł w nowym miejscu. Ludzie też potrzebują czasu, aby czuć się bezpiecznie w nieznanym dotychczas terenie. Trochę to trwa zanim się zdomowimy, Olena i Franek też potrzebowali czasu.